

南亞路德會 沐恩中學校訊

7

Smart 是乜？——聽聽校長的解說

這學年，沐恩中學多了一個口號——「Smart and Healthy」，不少人都問為甚麼，這是否代表學校的方向變了。

不，沐恩中學的使命與異象絕不改變，我們一如以往提供基督教全人教育，使學生之智能、體能、社群及靈性上盡顯潛能，邁向卓越，服務大埔居民，提供英語授課之多元化課程。今年的口號只是將沐恩固有的使命與異象，用與時並進的方式，突顯同學的發展重點。



同學的服務精神

香港的教育改革進程中，不斷強調多元學習，全方位學習，希望將這一代的青少年從不斷的評核與沉重的考試中釋放出來，使他們能樂於學習，預備終身學習，以迎接未來香港、國家，以致全世界的挑戰；沐恩中學亦不能自滿，除竭力保存既有的英語學與教、訓輔齊培育等優良傳統外，更努力推動必須的改革，以期配合新的趨勢。

因應教育改革，近年來不少學校都強調多元智能學習，尤其喜歡引用 Howard Gardner 之八項多元智能^①，將學習擴展到其他智能層面上，沐恩中學在與時並進的精神下，亦大力推動多元智能發展，除了貫徹在初中推行學段制及自學週之外，本年度更進一步，鼓勵同學發展音樂方面的才華，提倡「一人一樂器，人生多完美」之計劃，在中一級重點推行，至今參予中西樂器班之全校同學已達三百五十人，反應熱烈。另方面沐恩中學之非學科評估（Non-academic assessment）及學生學習回顧（Student Portfolio）亦漸見成果，本年度中一至中四級學生俱需要檢討自己的學習生活，把反思所得製成一回顧概覽（Portfolio）。這些改革措施對學生的長遠發展有非常重要的意義。

另一方面，沐恩中學非常重視教職員同工的團隊精神，這種精神使整體學校成為一個學習群體（Learning Organization）。故本校自二零零零年參加 ISO 9002 認證後，前年又加入健康學

校認證計劃。本年度則參與教統局之學校自評計劃，顯示學校重視隊工精神、高效能管理和自評能力之建立，以提供更佳的學與教環境。至如健康學校認證計劃則是透過學習認證過程，加強老師、學生及家長對全人健康的認識。表面看來，ISO 9002、健康學校與公開考試沒有直接關係，但就學生長遠發展而言，健康的生活態度與人生觀，對終身學習、偉大事業與美滿家庭的建立都有非常重要的影響。



去年老師們一起學習，閱讀彼得·聖吉（Peter Senge）《學習的學校》一書中 Howard Gardner 之八項多元智能時，發見他用了「SMART」的概念，使我們一眾老師頓悟當前的發展方向，就是「Smart and Healthy」，所以我們把這個既是口號，更是發展重點的項目，帶進校園裏來，提醒我們的學生要「Healthy」，就是身心靈的健康；又要能「Smart」，就是一份優雅帥氣的氣度、聰慧敏銳的反應、矯健主動的身手。無疑，這不是小挑戰，但我相信——沐恩學生做得到！

去年老師們一起學習，閱讀彼得·聖吉（Peter Senge）《學習的學校》一



齊一的歡笑，齊一的隊工。

書中 Howard Gardner 之八項多元智能時，發見他用了「SMART」的概念，使我們一眾老師頓悟當前的發展方向，就是「Smart and Healthy」，所以我們把這個既是口號，更是發展重點的項目，帶進校園裏來，提醒我們的學生要「Healthy」，就是身心靈的健康；又要能「Smart」，就是一份優雅帥氣的氣度、聰慧敏銳的反應、矯健主動的身手。無疑，這不是小挑戰，但我相信——沐恩學生做得到！

丘頌云校長

① Howard Gardner 之八項多元智能為語言、運算、圖象、音樂、體能、自然、自我、人際發展。

To be a smart teacher ——聽聽老師的分享

學生問：「Miss Ho，你當教師這麼多年，沉悶嗎？」



還記得，當年中學畢業，要考慮自己的進修及職業取向，擺在面前的是兩個截然不同的選擇，其中一個是商科課程，當時香港經濟欣欣向榮，一般人都會認同這是上佳的機會，但神卻在我作決定的最後一刻，清楚顯明祂對我的召命，乃是要我投身教育界的行列，扶助青少年行在正道中，以生命影響他們的生命。

從沒料到，在沐恩服務竟達十五年之久，同時也深深經歷神所賜豐厚的恩典——

最初在沐恩工作，常感到沉重的壓力，尤其要教那些頑皮班級的當天，胃痛總是發作。此外，每個星期日的下午，想到明天又要面對一連五天吃不消的教學生涯，情緒頓時低落下來。我常常反覆思量，究竟明年還會堅持這份工作嗎？

感謝神，祂沒有讓我孤身經歷祂對我的召命。除了英文科的教學工作外，我一直參與學校的宗教事務，建立學生的靈命，引導他們認識耶穌，幫助他們思考生命，以找著積極豐盛的人生方向。期間，眼見很多學生因為在沐恩就讀，有機會認識基督教信仰，願意接納耶穌為個人救主，讓神改變他們的生命，並樂意一生行在正道中。我身為他們生命成長中的同行者，感到饒有意思，這是我教學上的激勵，也是為何已這麼多年了，我不覺得沉悶。

宗教主任 何杏嫻老師

To be a Smart Leader

學生領袖的發展



受訓中的未來領袖

多年來，我們都十分重視學生領袖工作。我們的信念是：今天的學生就是明日的領袖。祇要我們給予適心的栽培，提供機會給他們發揮，他們就能夠具備優秀的素質，帶領別人，貢獻社會。我深信，一位好的領袖，也能夠建立他人也成為領袖的人。這包括兩方面：

首先，他必定要有良好的個人素質及足夠的才能，成為一個榜樣，給他人學習和效法。我們重視學生領袖的使命感，責任感，自發性和自律能力。他們要對自己的崗位、對同學對學校有所承擔，願意為同學為學校求進步。能夠自發自律地履行責任。我們亦重視他們的自省能力，對自己的工作表現不時反省，不斷改進。他們身為學生領袖，固然要有良好的領導才能，並需要有足夠的社交技巧，表達能力及自我管理能力。

第二方面，他懂得培養他人成為領袖。換言之，他要有充足的知識，明白領袖的角色及不斷發展的因素，並且有正確的心態，讓其他人也發展和發揮，共同參與，齊心實踐。一位領袖要有遠見，懂得栽培他人去承接將來的工作或擔任領袖的角色。

為求達到上述的目標，學校在方向和策略上都有規劃。同學進入沐恩中學讀書，都會參加迎新活動。其中一個重要訊息，就是自發獨立和自律盡責。同學需要學習自發地了解新環境和新事物，新消息；並且學習自我管理，謹慎自己的言行，對自己負責。與此同時，他們在班內或校內都可以參與一些崗位工作。至於高年級同學，我們積極建立他們服務的角色，參與不同學生組織，成為學生領袖，服務其他同學。對這些學生領袖，由招募至委任，委任後參與服務，校方都強調他們要認識自己的才能，並加以發揮和改進。他們會接受領袖才能訓練；亦會定時進行檢討。負責老師亦會按他們的個人素質及才能給予評估及指導。

在服務的過程中，校方強調學生領袖盡責完成有關工作，亦強調他們是其他同學的榜樣。高年級同學不單祇組織管理所屬的學生組織，他們同時要去建立組內其他成員。他們亦會於早會中分享工作經驗及參與下年度的迎新活動。換言之，校方讓他們明白及建立一份薪火相傳的意識，擴闊他們的胸襟，讓他們了解學生發展是長遠的工作，不是一時間的努力參與，而是需要堅持、承接和延續，才有燦爛的成果。他們需要共同參與，彼此搭配，亦需要培育後繼的人才，繼續發展。

校方一再強調「Smart and Healthy」，一方面是知識和體魄的發展，另一方面亦是「非學科」才能和健康的價值觀培養。我們就在這方向上不斷栽培學生的領袖才能和服務精神。而去年全面開展的 Student Profile（非學科才能的發展及評估計劃），為整體學生發展確定了方向，亦成為領袖才能發展的基礎。

陳永傑助理校長



To be a smart reader

閱讀文化的建立

「閱讀能讓人快樂、優雅，培養自己的能力。」

當我們獨處或隱居的時候，最能體會到讀書的樂趣。

與人交談時，讀書使我們氣質高貴、談吐優雅。

判斷和處理事情的時候就可以發揮從書中學得的智慧。」

英國哲學家培根（Francis Bacon）

英國將一九九九年訂為「閱讀年」，日本及台灣則把二零零零年分別訂為「兒童讀書年」及「兒童閱讀年」。隨著全球的一體化，科技進步，資訊爆炸，香港亦邁向知識型社會，學校要參與知識型社會的建設工程，便必須培養學生主動學習的精神，並使其體驗「從閱讀中學習」的竅門。因此培養下一代的閱讀習慣，至為重要。

晨讀

自本學年開始，除循環週第一天外，每天上午八時二十分至八時三十五分為「晨讀」時間，以每天持之以恆的方式，營造集體閱讀的環境，養成學生的閱讀習慣。

而根據二零零二年上學期末的晨讀問卷調查結果，全校約八成同學認為「晨讀」值得繼續推行，而約六成同學認為「晨讀」能提升他們的閱讀興趣。難怪上午八時三十五分的鈴聲響過後，仍有不少低年級同學手不釋卷，他們已體會到閱讀的樂趣。

閱讀小貼士

對於尚未養成閱讀習慣的人，面對茫茫書海，如何跨入閱讀之門？這無疑是他們的心底疑惑。我建議他們先選讀一些風格純正、興味較濃的小說，愛情、武俠、科幻為題材的皆可，繼而再欣賞一些古



今中外的文學作品。同學若缺乏時間，可選讀一些短篇小說或散文。若然對文學作品興趣不大，可嘗試閱讀遊記、傳記、歷史、科學小品等。

閱讀活動推介

為了提高及深化學生的閱讀興趣及能力，同學可參加校方的「閱讀學會」、「閱讀獎勵計劃」。香港教育專業人員協會舉辦的「普及閱讀獎勵計劃」、「中學生好書龍虎榜選舉」、書簽及書評比賽。坊間有不少文化機構舉辦「閱讀報告」比賽、「閱讀講座」、「親炙作家」講座、「聯校普讀營」、「香港書展」等。本校亦於下學期舉辦閱讀為主題的「設計大賽」，及頒發「積極參與閱讀活動大獎」予同學。

結語

我確信一個愛書的孩子，不必父母督促，不為分數而讀書，卻是知識淵博，不乏豐富的想像力和創造力。書刺激他思考，書教他分辨是非，書引導他如何待人接物。當然，他也會因此而陶醉其中，樂在字裏行間。

你是個愛書的人嗎？

圖書館主任 容艷玲老師

To be a smart iT developer~

卓越資訊科技發展

開辦研習班，
服務本區中小學

開辦親子電腦班

有多媒體投影系統，並透過完善的網絡接連校內和校外的教學資源。此外，本校共有六間多媒體教室供師生於課內和課外使用。由2003年二月開始，本校自行設計的多媒體製作中心亦已投入服務，同學和老師可透過中心的先進設施製作專業水平的多媒體教學材料，而有關的訓練亦由今年一月開始。此外，一群對電影製作有濃厚興趣的同學組成了校園攝製隊，在具專業知識的老師指導下，為學校的各項活動製作多姿多彩的短片。行政方面，為減省老師非教學方面的工作，本校將會在三、四月間為全校師生提供智能咭 (smart card) 繳費服務，同學和老師均可透過已登記的八達通繳付所有雜費。

除校本發展外，本校由2001-2002年度開始獲教育統籌局邀請，成為大埔區的「資訊科技教育卓越中心」，為本區的官津小學提供資訊科技教育專業支援，包括如何應用資訊科技以改善教學質素、教材製作、促進學校之間的交流和協作。

卓越中心在2002年11月至2003年1月與本校多媒體資訊科技應用組和家長教師會聯手推行中學IT培育計劃，利用沐恩中學自學週及課餘時間，向中四至中七同學提供資訊科技的專業培訓。此計劃得到工商及科技局、教育署、電訊盈科、香港電腦學會及香港教育城等合作伙伴支持，已於十二月之教育署研討會上分享計劃成果，獲得一致好評。

卓越中心亦為教育統籌局大力推廣教師電子化服務，在2002年11月為區內中學及小學舉行兩次研討會。此外，在本年度的香港數碼日，本校開放多媒體室讓學生參觀，並開辦三個親子電腦班，將親子關係擴展到資訊科技領域，有關活動更吸引了經濟日報親子版詳細報導，作全版刊載。

多媒體資訊科技應用組主任 趙汝儉老師

終身學習：本校老師在
多媒體教室進修

To be a smart alumni~

校友會成立典禮後記

二零零二年十一月二十三日是沐恩中學校友會誕生的大日子，身為顧問老師的我，又是興奮，仍是興奮。回想當初接受顧問老師這份時，心中不無忐忑，我要由一個學生心目中「不苟言笑」，甚而「惡形惡相」的訓導老師搖身一變，為已畢業的同學建立一個聯繫網絡；那是截然不同的「工種」。但我深信，神讓我在沐恩事奉多年，曾與不少高年級的同學相處，這必有助我的工作。因此，我欣然接受了這托負。

在校友會成立過程中，我再一次看見神的恩典。首先我要向一班熱愛母校的校友致敬，他們自動請纓成為第一屆的籌備委員；在校長和黃堯姬老師的指導下，校友會的雛形漸見。開荒牛可不易為呢！那些在工餘之外的挑燈夜敘、撰寫會章、籌備成立典……林林總總重大的、瑣碎的準備工作，靠著他們的熱誠和幹勁，都順利完成了。在第一屆的執行委員會名單中，有些成員曾是我的「高足」，有些亦曾經歷過我的「蹂躪」，但如今都成為我的朋友、同工了，神的安排是多麼的奇妙！

校友會成立典禮晚會上，一張張既陌生又似曾相識的面孔讓我喚回褪淡了的回憶。我們暢談別後的人和事，我更以他們今天的成就、在社會上的貢獻而與有榮焉。他們的羽翼已豐，有些還已「開枝散葉」了呢！幾位昔日任教的老師百忙之中給予校友會的支持，著實令人感動不已！關桂芳老師與我們分享影響她生命的四位重要人物，言簡意賅。蘇詠嫻校友——沐恩中學的現任老師，深情地訴說了當年母校在她成長中的培育。在這裏我也不忘向那些身在外地的校友和老師致意，他們對校友會的愛和支持，給了我們莫大的鼓舞。

校友會在眾人的努力和神的祝福下誕生了，盼望在未來的歲月，我們能共聚一堂，重溫沐恩往日的舊夢。

顧問老師李白蘭



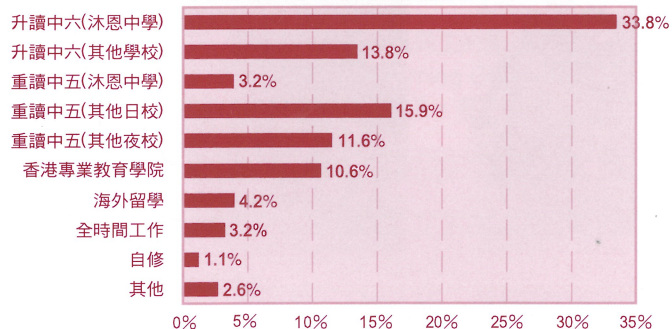
校友、校長、老師大合照

2001-2002 年度畢業生出路概況及公開試成績

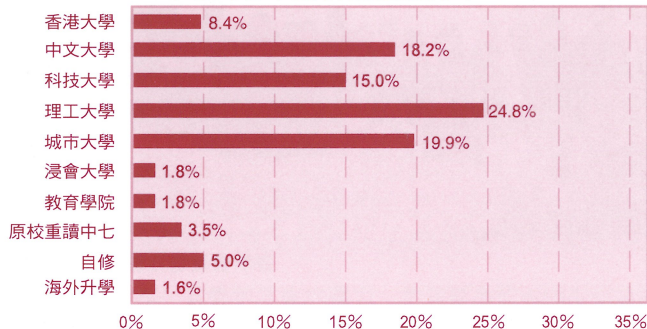
中五畢業同學，超過九成繼續在本港或海外升學。中七畢業同學，超過八成半在本港的大學繼續升學。公開試成績整體合格率高於全港。

01-02 年度畢業生升學情況統計

中五同學畢業後出路概況 (2001-2002)

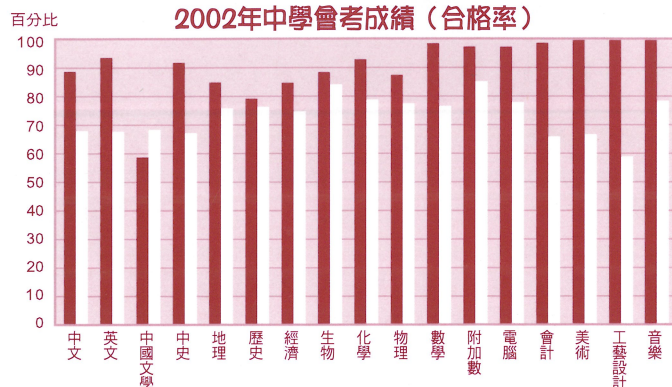


中七同學畢業後出路概況 (2001-2002)

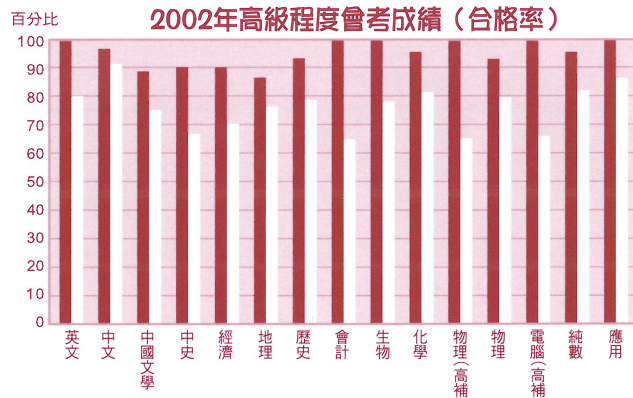


01-02 年度公開試成績統計

2002年中學會考成績 (合格率)



2002年高級程度會考成績 (合格率)



本年度獎學金獲獎名錄



家教會主席與得獎同學合照

南亞路德會獎學金

何嘉凝 6B 鍾唏信 6B 賴筑芹 6A
何泳賢 (去年 7A 同學, 現就讀香港大學)

林芷婷 6A 羅佩雯 7A 孔瓊芝 7B
何斌偉 (去年 7B 同學, 現就讀香港大學)

丘氏獎學金

趙思靈 2E 蔡卓華 2C 陳艷妍 2C
戴羽翎 4E 朱燕婷 4D 陳慕詩 4A
鍾靜美 5E

郭煊璇 3C 葉嘉燕 3C 鍾紫琪 3B
梁哲彬 5A 林港蘭 5B 潘雅詩 5B

趙玉清女士紀念獎學金

駱胤樺 2D 利映 3B 劉倩琪 4A 潘嘉欣 (去年 7A 同學, 現就讀香港中文大學)

家長教師會獎學金

邱靜嫻 3B 利映 3B 馮盛怡 3E
周藹文 4E 潘雅詩 5B 麥仲平 5A

潘國銘 4B 劉倩琪 4A
林港蘭 5B 易頌明 6A 陳汶詩 7A

校園花絮



老師同學在感恩崇拜
見證主恩



內地教育機關訪校留影



第六屆家教會委員合照



同一感恩, 禮堂、地下, 兩處共一心



家教會新春西貢行



四社籃球比賽

To be a smart alumni~ 聽聽校友的心聲

離開沐恩半年了。最近, 我把沐恩的網頁細心地瀏覽了一遍, 實在勾起了不少回憶。在這七年的中學生活裡, 我實在「得」了不少。

感激老師們不單傳授我們知識, 更關心我們品格以及靈命的成長。進入大學之後, 更覺中學階段的裝備, 是非常重要的。在大學裡, 你有很多選擇, 哪些是對、哪些是錯, 全由自己去判斷, 很自由, 卻很容易迷失方向。而在沐恩的日子, 正讓我學習以聖經的教導作為行事的指標, 也令我們的基督徒生命得以建立並堅固起來。最近, 我重遇了一些沐恩校友, 知道他們都在大學裡熱心地事奉神, 實在要為此獻上感恩。

在沐恩所建立起來的友誼, 也甚是可貴。大學裡, 人太多, 太忙, 大家只是擦身而過, 要覓得志同道合的知心友, 實在不容易, 反觀中學同學之間的感情, 卻是用了七年時間, 隨著大家一起長大而點點滴滴地累積起來的, 真的要好好珍惜!

何泳賢校友